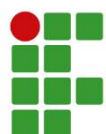


2022

Relatório Anual
de Gestão do
NAPNE



INSTITUTO FEDERAL
Brasília
Campus São Sebastião

EQUIPE

Diretor Geral

Robson Caldas de Oliveira

Diretor de Administração e Planejamento

Francisco de Assis Martins Lima

Diretor de Ensino Pesquisa e Extensão

Jeremias Rodrigues Silva

Coordenadora do NAPNE

Suzane Santos Marques Bento

Secretária do NAPNE

Cândida Beatriz Alves

Membros do NAPNE

Ana Paula Beserra de Sousa

Anita Pereira Ferraz

Beatriz Fernanda Rosa Oliveira

Camila Tenório Cunha

Emilson Ribeiro Neto

Marina Morena Gomes de Araújo

Nilzélia Maria da Silva Oliveira

Tereza Alice Amaro Medeiros

Alex Pereira Gomes da Silva

Fernanda das Neves Souza

Gabrielle Pereira Gomes

Jaciara da Silva Nascimento

Jamile de Oliveira Lima Cruzeiro

Joice do Nascimento Santos

Maria Bernarda da Silva Sousa

Suely da Rocha Santana



Sumário

- 1 Plano de ação do NAPNE de 2022
- 2 Execução do orçamento do NAPNE
- 3 Programa de monitoria 2022
- 4 Acompanhamento dos alunos NEE
- 5 Reuniões Ordinárias e Ampliadas
- 6 Eventos e Ações
- 7 Fluxo de Acessibilização Curricular
- 8 Dados sobre evasão em 2022
- 9 Considerações Finais
- 10 Referências



O que é o NAPNE? Qual a sua missão?

O Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) do campus São Sebastião atende alunos com necessidades específicas (NEE) que inclui pessoas com deficiência e pessoas com transtornos funcionais específicos. Atualmente o grupo é composto por um coordenador, um secretário e membros da comunidade escolar, que incluem servidores e alunos. A missão do NAPNE é promover a cultura da “educação para a convivência”, aceitação da diversidade e principalmente buscar a quebra de barreiras arquitetônicas, educacionais, de comunicação e, na medida do possível, as atitudinais, de forma a promover inclusão de todos(as) na educação profissional e tecnológica (Resolução nº 24-2013/CS-IFB).

1

Plano de ação do NAPNE de 2022

O Plano de Ação do NAPNE é um documento que trata das ações planejadas pelo grupo do NAPNE, contendo metas, tarefas e prazos para execução durante o ano letivo. Aprovado no mês de abril de 2022, o Plano de Ação do NAPNE do 2022 previa as seguintes ações: 1- Executar 100% do orçamento do NAPNE; 2- Executar o Programa de Monitoria; 3- Realizar o acompanhamento dos alunos com necessidades específicas do campus; 4- Realizar um evento em comemoração ao Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência; 5- Realizar um Evento sobre Inclusão na Semana de Ciência, Cultura e Arte do campus São Sebastião (18 a 22 de julho de 2022); 6- Realizar duas reuniões ampliadas semestrais do NAPNE; 7- Participar de ações de capacitação sobre inclusão, como cursos, eventos, congressos, etc.; 8- Comprar materiais para o NAPNE.

Figura 1 – Plano de Ação do NAPNE do ano de 2022

PLANO DE AÇÃO DO NAPNE 2022				
<p>O Núcleo de Atendimento à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) é um setor consultivo do campus São Sebastião que responde pelas atividades de inclusão das pessoas com necessidades específicas e tem como objetivo promover a inclusão e integração de todos os participantes da comunidade escolar na educação profissional tecnológica, contribuindo para criação de uma cultura da "educação para a convivência" e aceitação da diversidade. (Art 3º e 4º, Resolução nº024-2013/CS-IFB)</p> <p>O campus São Sebastião possui 27 alunos com deficiência matriculados no 1º semestre de 2022, incluídos em diversos cursos e modalidades de ensino, do Ensino Médio à Graduação, com as seguintes deficiências: Deficiência Intelectual, Cegueira, Síndrome de Down, Transtorno do Espectro Autista, Baixa Visão, Deficiência Física, além de outros Distúrbios ou Transtornos de Aprendizagem.</p> <p>Segundo a Resolução nº024-2013/CS-IFB, cabe ao NAPNE do campus São Sebastião realizar o acolhimento e atendimento desses alunos, acompanhando-os em suas atividades e em toda a sua trajetória escolar. Além disso, ele deve promover eventos que sensibilizem a comunidade escolar em relação à inclusão da pessoa com deficiência; articular os diversos setores do campus na participação de atividades relativas à inclusão; e planejar e executar o recurso disponível (1% do orçamento do campus) para aquisição de recursos e materiais que contribuam para a adaptação desses alunos.</p> <p>A partir dessas atribuições, o NAPNE do campus São Sebastião propõe as seguintes ações a serem executadas no ano letivo de 2022:</p>				
AÇÃO	TAREFAS	PRAZO	RESPONSÁVEL	ORÇAMENTO
1- Executar 100% do orçamento do NAPNE	Reunião de aprovação do orçamento do NAPNE de 2022	maio/2022	membros do NAPNE	R\$15.240,37
	Empenho do orçamento para execução do Programa de monitoria	maio/2022	coordenador do NAPNE	
2-Executar o Programa de Monitoria	Lançamento de edital	maio/2022	coordenador do NAPNE	
	Processo de seleção dos monitores	junho/2022	membros do NAPNE	R\$5.800,00
	Acompanhamento das atividades mensais dos monitores	julho a dezembro/2022	membros do NAPNE	
	Confeção dos certificados de participação dos monitores	fevereiro/2022	coordenador do NAPNE	
3- Realizar o acompanhamento dos alunos com necessidades específicas do campus.	Entrevista de acolhimento com alunos com deficiência ingressantes do 1º semestre de 2022	maio/junho de 2022	membros do NAPNE	
	Entrevista de acolhimento com alunos com deficiência ingressantes do 2º semestre de 2022	setembro/2022	membros do NAPNE	
	Reuniões com familiares de alunos com deficiência do Ensino Médio	maio/2022	coordenador do NAPNE	
	Contato com alunos para acompanhamento do desempenho acadêmico	maio a agosto/2022	coordenador do NAPNE	
	Atualização da lista de contatos dos alunos com deficiência do campus	maio/2022	coordenador do NAPNE	

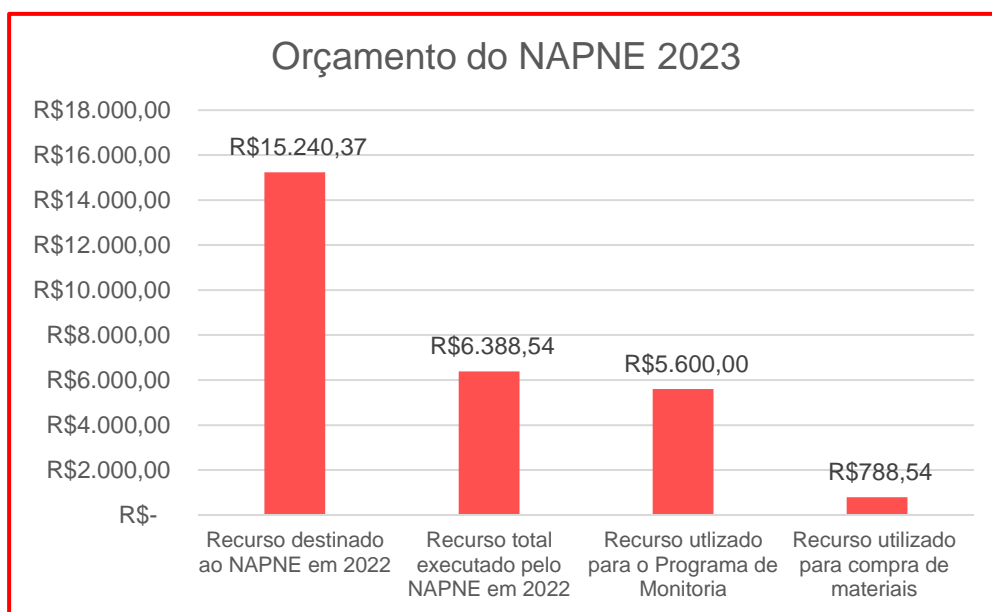
No ano de 2022, O NAPNE executou o orçamento destinado ao NAPNE e o programa de monitoria; realizou o acompanhamento dos estudantes NEE; realizou um evento em comemoração ao Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência e um evento na Semana de Ciência, Cultura e Arte do campus São Sebastião; organizou as reuniões ampliadas com os docentes e participou de eventos e capacitações.

2

Execução do Orçamento destinado ao NAPNE

Segundo Resolução nº 24-2013/CS-IFB, os recursos destinados ao NAPNE serão de no mínimo 1% do orçamento anual do campus. Em 2022, o recurso destinado ao NAPNE foi de R\$15.240,37 (quinze mil e duzentos e quarenta reais e trinta e sete centavos), e foi executado o valor de R\$5.600,00 (cinco mil e seiscentos reais) com o programa de monitoria e R\$788,54 (setecentos e oitenta e oito reais e cinquenta e quatro centavos) na compra de duas caixas com papel para a impressora Braille. O total executado pelo NAPNE foi de R\$6.388,54 (seis mil trezentos e oitenta e oito reais e cinquenta e quatro centavos), o que equivale a 41% do orçamento total.

Gráfico 1 – Orçamento destinado ao NAPNE no ano de 2023



Em 2022, o NAPNE executou 41% total do orçamento destinado ao núcleo com as seguintes ações: aquisição de materiais e programa de monitoria.

3

Programa de Monitoria de 2022



O Programa de monitoria é um programa de atendimento à alunos com necessidades específicas (NEE) que contribui para o atendimento educacional especializado, a fim de garantir condições para o acesso e permanência do aluno com deficiência na instituição. O monitor tem como principal atividade auxiliar na

comunicação dos conteúdos ministrados pelos professores em sala de aula, dos cursos e/ou disciplinas ofertadas, visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos educandos com necessidades específicas matriculados nos cursos presenciais do campus.

Em junho de 2022, foi lançado o edital 1/2022 – DGSS-NAPNE/DREP/DGSS/RIFB/IFBRASÍLIA ofertando 4 vagas para atendimento e acompanhamento de alunos NEE dos cursos Letras-Língua Portuguesa, Pedagogia e Técnico Integrado em Administração. Dos 18 alunos inscritos, foram selecionados 3 monitores, sendo que uma monitora ficou responsável por atender dois alunos (acumulação de bolsas permitida segundo item 8.9 do edital). Os monitores realizaram os atendimentos durante o período de julho a dezembro de forma híbrida, ou seja, por telefone, reuniões online e encontros presenciais. Cada monitor recebeu uma bolsa mensal no valor de R\$200,00 (duzentos reais), o que resultou na execução de R\$5.600,00 (cinco mil e seiscentos reais) do orçamento do NAPNE em 2022.

O programa de monitoria foi instituído no campus em 2020 com o objetivo de incentivar a aprendizagem colaborativa entre alunos. Esse programa traz os seguintes benefícios para monitores e alunos: melhora no desempenho acadêmico, desenvolvimento de habilidades de interação social positiva com outros alunos; elevação da autoestima; desenvolvimento de habilidades de comunicação eficientes e de pensamento de alto nível; e compreensão mais profunda do conteúdo curricular ensinado (STAINBACK; STAINBAK, 1999, p.204).

4

Acompanhamento dos alunos NEE

Foram realizados contatos e entrevistas com alunos com necessidades educacionais específicas (NEE) ingressantes para levantamento de informações necessárias à realização de adaptações. Ao longo do ano letivo foram realizados diversos contatos e reuniões com alunos com deficiência ou transtornos e suas famílias para acompanhamento do seu desempenho escolar, com apoio da Coordenação de Assistência Estudantil e Inclusão Social (CDAE) e das Coordenações de Curso. O Núcleo também participou das reuniões de conselhos de classe para acompanhamento do desempenho acadêmico dos alunos atendidos.



O acompanhamento de alunos NEE é fundamental para a inclusão desses alunos no ambiente escolar, contribuindo para a permanência e êxito desses estudantes.

5

Reuniões Ordinárias e Ampliadas

Foram realizadas 9 reuniões ordinárias mensais com os membros do Núcleo ao longo do ano letivo de 2022. Também foram realizadas 5 reuniões ampliadas para todos os servidores voltadas para ações de capacitação. As reuniões ampliadas são encontros online realizados pelo menos duas vezes por semestre, em que docentes e técnicos do campus são convidados para participar de momentos de formação sobre temas voltados à área da inclusão.

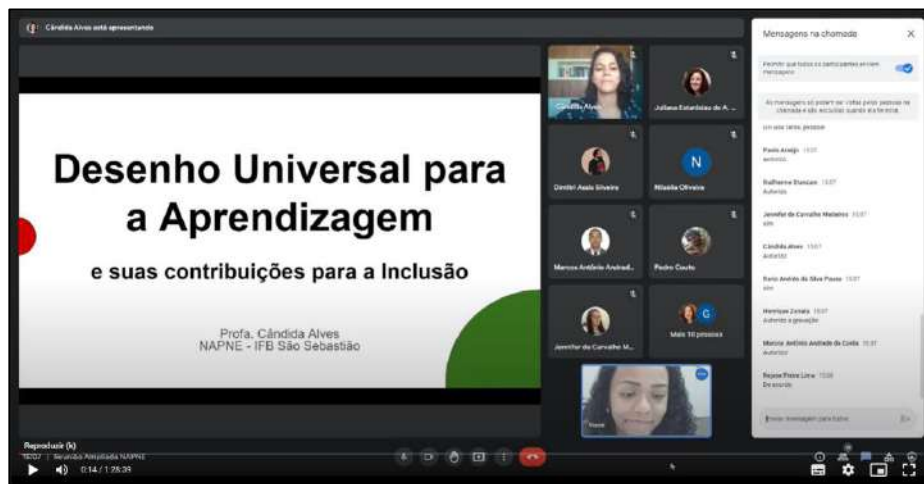
No dia 03 de fevereiro de 2022, foi realizada uma palestra de forma remota sobre “Síndrome de Down e Adaptações Curriculares” com a palestrante convidada Fabiana Mendonça, professora de Psicologia da SEEDF.

Figura 2 – Convite para palestra sobre Síndrome de Down



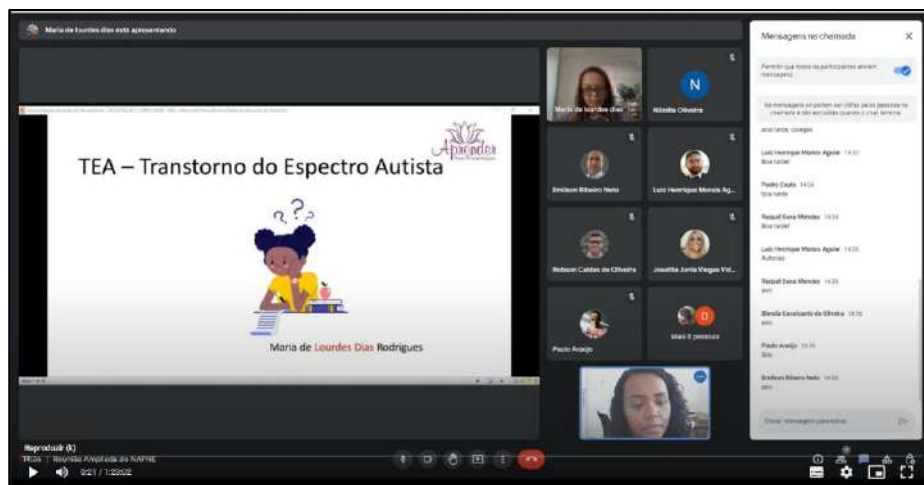
No dia 28 de abril de 2022, a primeira reunião ampliada do ano letivo de 2022, o NAPNE organizou a palestra “Desenho Universal para a Aprendizagem e suas contribuições para a Inclusão” ministrada pela professora Cândida Alves, professora de Psicologia do campus e membro do NAPNE.

Figura 3 – Palestra sobre Desenho Universal para a Aprendizagem



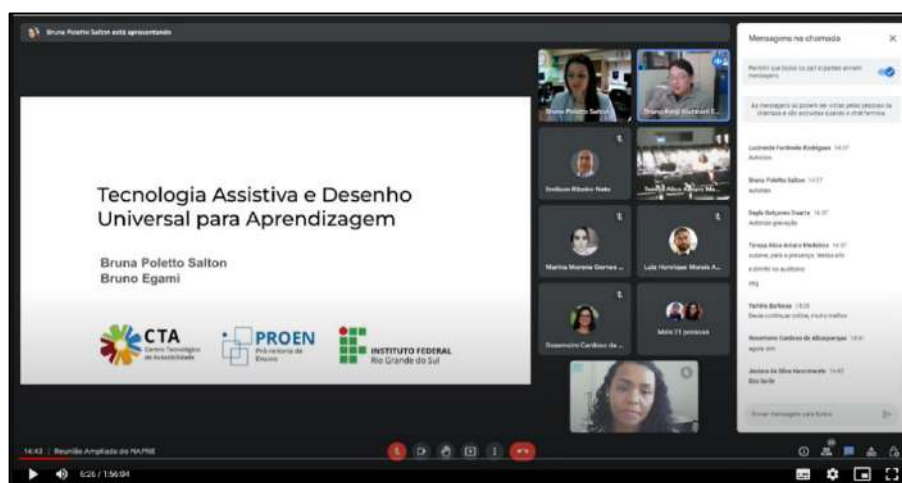
No dia 23 de junho de 2022, a reunião foi realizada em forma de roda de conversa tendo como palestrante professora Maria de Lourdes Dias Rodrigues (professora da SEEDF), que foi convidada para falar sobre autismo.

Figura 4 – Palestra sobre Transtorno do Espectro Autista



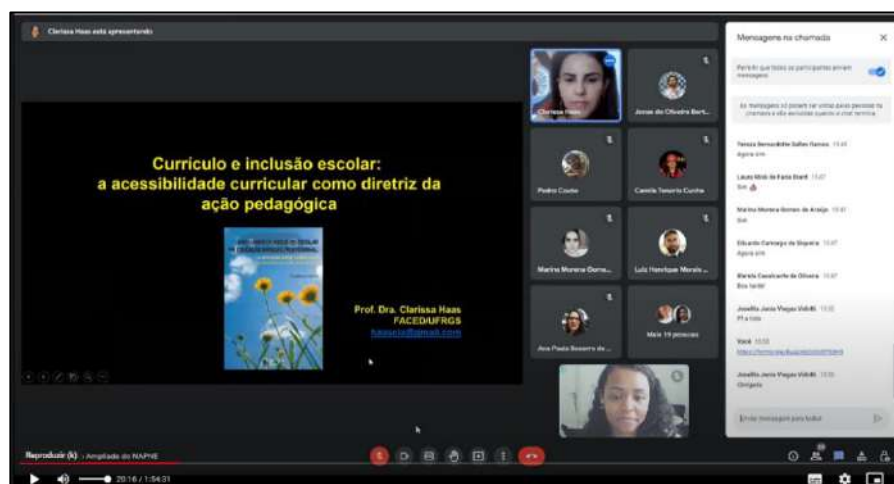
No dia 13 de outubro de 2022, o NAPNE organizou um momento de formação com professores do campus sobre Tecnologia Assistiva e Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). A reunião foi realizada de forma remota e teve como palestrantes convidados o professor Bruno Kenji Nishitani Egami, do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), e a pedagoga Bruna Poletto Salton, coordenadora do Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA) do IFRS. Durante a formação, os palestrantes apresentaram os materiais de tecnologia assistiva confeccionados pelo centro, além de uma breve exposição dos princípios do (DUA) e sua aplicabilidade para o planejamento didático do professor.

Figura 5 – Palestra sobre Tecnologia Assistiva e Desenho Universal para a Aprendizagem



E No dia 15 de dezembro foi realizada a palestra “Acessibilização Curricular” com a professora Dr^a Clarissa Haas, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), que tratou sobre a importância do acesso ao currículo numa perspectiva inclusiva e das adaptações curriculares.

Figura 6– Palestra sobre Currículo e inclusão escolar



As reuniões ordinárias são realizadas mensalmente com os membros do NAPNE. Já as reuniões ampliadas são realizadas com todos os servidores do campus, com objetivo de proporcionar um momento de formação pedagógica na

Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência

No dia 21 de setembro, em comemoração ao Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, o NAPNE organizou um cine debate com amostra dos seguintes filmes: Não me esqueci de você (2019), Colegas (2012) e O Extraordinário (2017). Após cada filme, foram realizados debates com os alunos sobre a importância da Inclusão e do reconhecimento dos direitos da pessoa com deficiência. Foi um momento importante para conscientização e sensibilização dos alunos e servidores sobre a importância da inclusão das pessoas com deficiência no âmbito escolar e na sociedade em geral.

Figura 7 – Cine debate com o filme Não me esqueci de você (2019)



Curso Desenho Universal para a aprendizagem

Após aprovação do projeto “Desenvolvimento de um curso de formação sobre Desenho Universal para a Aprendizagem para estudantes de licenciatura e professores do Instituto Federal de Brasília” no edital do PAPP -Programa de Apoio à Pesquisa Aplicada e Prática Profissional - Edição Especial – Ações Inclusivas (Edital 24/2021 - RIFB/IFBRASÍLIA) em 2021, foi criado um grupo de estudos sobre Desenho Universal para a Aprendizagem, organizado e conduzido pela professora coordenadora Cândida Beatriz Alves (IFB). Esse grupo foi formado por alunos bolsistas (Camila Maia de Oliveira, Caroline maia de Oliveira, Siana Kelle Pinto Guajajara e Tainara Jesus da Conceição) e membros do NAPNE (professoras Tereza Alice Amaro Medeiros e Nilzélia Maria da Silva Oliveira e servidoras técnicas Marina Morena Gomes de Araújo e Suzane

Santos Marques Bento), que participaram das discussões e debates sobre o tema. Ao final do projeto foi desenvolvido o curso *MOOC* Introdução ao Desenho Universal para a Aprendizagem, voltado para professores atuantes ou em formação, que será disponibilizado na plataforma Escola Virtual do IFB em julho de 2023.

Figura 8– Curso MOOC Introdução ao Desenho Universal para a Aprendizagem

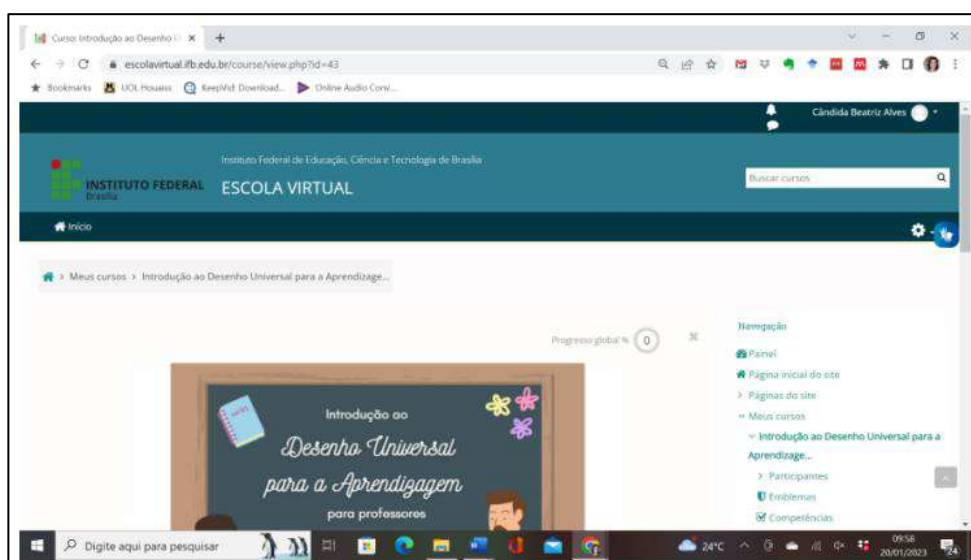
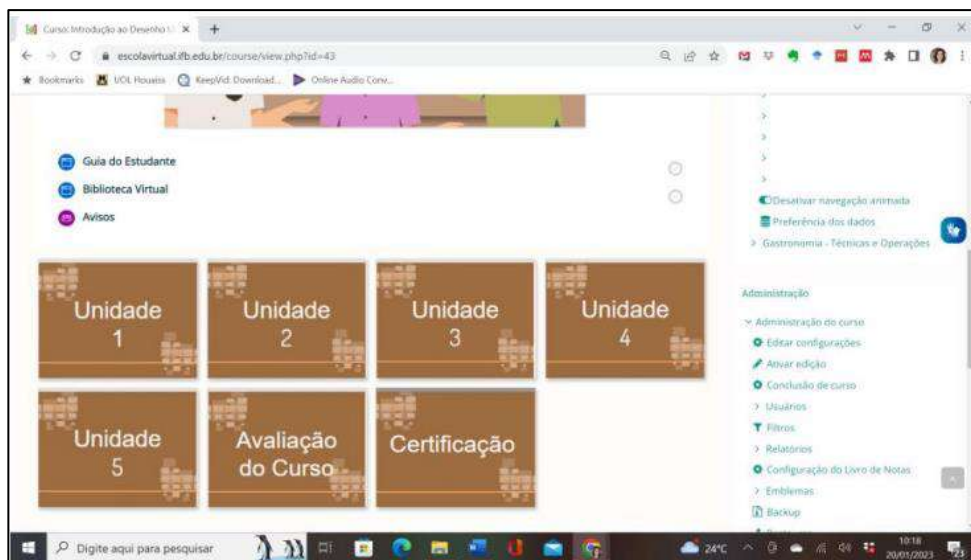


Figura 9–Curso MOOC Introdução ao Desenho Universal para a Aprendizagem



Oficina de Libras

Durante a VIII Semana de Ciência, Arte e Cultura do campus São Sebastião, o NAPNE organizou a oficina Libras para Iniciantes. A oficina, realizada no dia 06 de dezembro de 2022, nos turnos matutino e

vespertino, foi realizada pela Intérprete de Libras Tatiana Arantes Martins (IFB- CGAM), que ministrou um momento de formação coletiva, com apresentação de frases e expressões básicas em Libras, com apoio de material didático para possibilitar a comunicação efetiva da língua.

Figura 10 - Oficina de Libras no turno matutino



Figura 11 - Oficina de Libras no turno vespertino

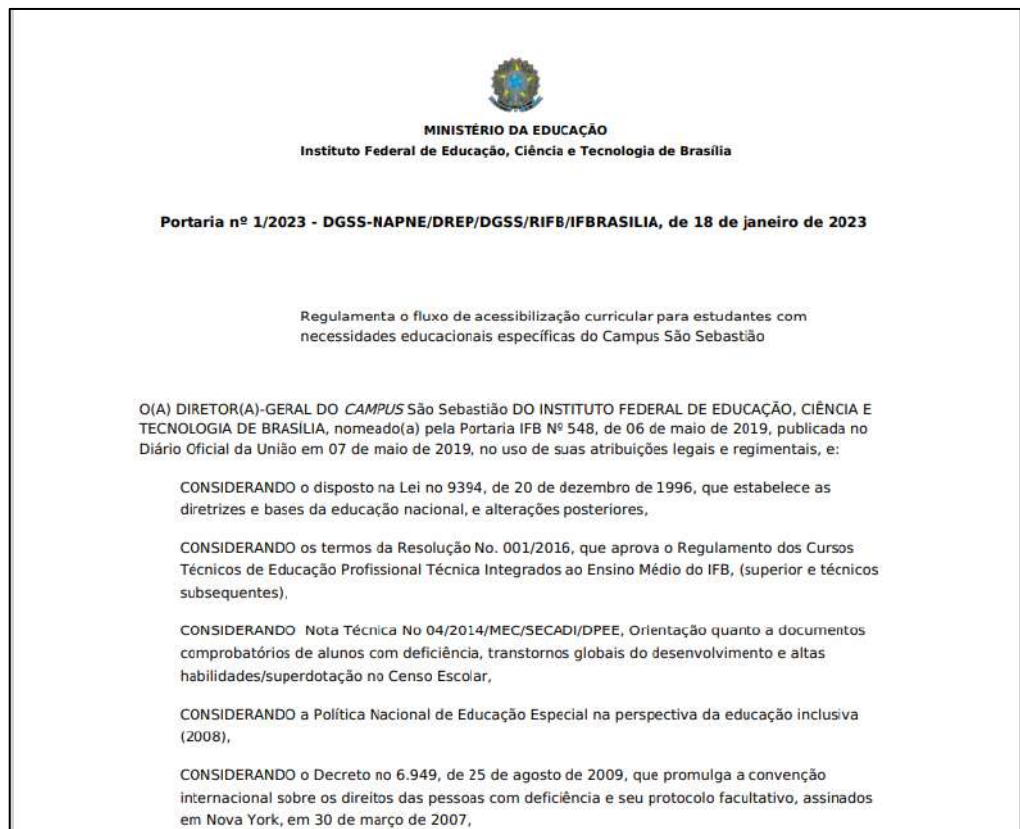


7

Fluxo de Acessibilização Curricular

Após reuniões e discussões sobre a necessidade de criar um fluxo interno no campus em relação às adaptações curriculares, os membros do NAPNE criaram um documento para o campus que contém o fluxo de atendimento de alunos com necessidades específicas e de encaminhamento de adaptações. O documento foi enviado para análise do Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão e posteriormente será encaminhado para o Diretor-Geral para aprovação e publicação.

Figura 12 – Fluxo de Adaptação Curricular

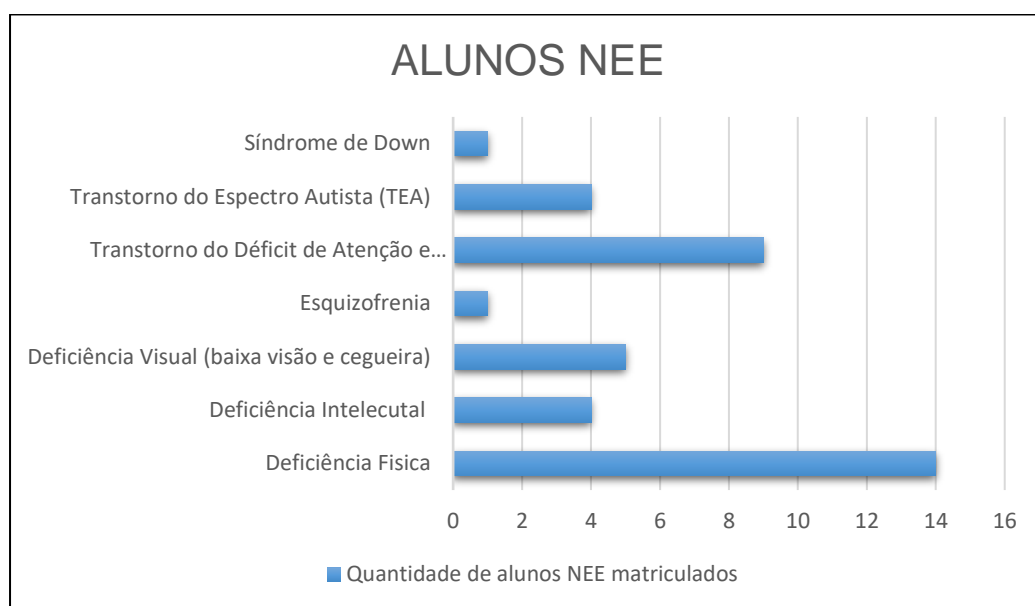


O Fluxo de Acessibilização Curricular tem como objetivo orientar a comunidade acadêmica em relação ao atendimento de alunos NEE e aos procedimentos para solicitação e realização de adaptações curriculares.

A Evasão escolar é caracterizada como um fenômeno em que estudantes desistem do curso e abandonam as atividades escolares. Alguns desses fatores podem incluir: famílias desestruturadas, falta de políticas públicas e ações dos governos, falta de emprego, desnutrição, gravidez na adolescência ou não adequação ao ambiente escolar (QUEIROZ, 2002 apud LINO, 2020).

Em 2022, 38 alunos com necessidades específicas – NEE (pessoas com deficiência e pessoas com transtornos funcionais específicos) estavam matriculados nos cursos do campus São Sebastião, incluindo alunos ingressantes e matriculados nos anos anteriores. Os seguintes transtornos e deficiências foram declarados pelos alunos durante o acompanhamento pelo NAPNE: Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), deficiência física, deficiência visual (baixa visão e cegueira), deficiência intelectual, Síndrome de Down, Esquizofrenia e Transtorno do Espectro Autista.

Gráfico 2 – Quantidade de alunos NEE matriculados em 2022 conforme tipos de deficiência e transtornos declarados



Dentre os alunos matriculados, 15 alunos NEE evadiram ou cancelaram o curso, correspondendo a uma taxa de 39,4% de evasão. Os cursos com maior taxa de evasão foram da modalidade técnico subsequente (Técnico em Secretariado e Técnico em Secretaria Escolar) e Técnico da Modalidade Educação de Jovens e Adultos – PROEJA (Técnico em Secretariado), onde todos os alunos matriculados (em curso ou com a matrícula trancada) desistiram. Apenas no curso Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa não houve alunos desistentes.

Figura 14– Convite para palestra sobre Síndrome de Down

Curso/ Modalidade	Alunos matricu- lados	Ingressa ntes em 2022	Concluín- tes	Trans- ferido s	Tranca- dos	Evadidos Cancelado s	Total de alunos em curso
PROEJA	1	2	-	-	-	3	0
Técnicos Subsequen- tes	5	1	-	-	-	6	0
Ensino Médio Integrado	5	2	2	-	-	1	4
Letras	3	-	-	-	-	-	3
Pedagogia	10	1	-	-	1	3	7
Tecnólogo	4	-	-	-	-	1	3
FICs	0	4	1	-	-	1	2
Total	28	10	3	-	1	15	19

Os cursos Técnico Integrado em Nível Médio em Administração e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Educacionais na Forma Articulada Integrada ao Ensino Médio, ambos da modalidade Técnico Integrado ao Ensino Médio, tiveram o maior número de alunos NEE concluintes.

Acompanhar e analisar os índices de evasão dos alunos NEE é uma ação necessária para o NAPNE, a fim de planejar e propor ações e estratégias de prevenção à evasão.

Durante o ano de 2022, o NAPNE realizou ações de acolhimento e acompanhamento dos alunos com necessidades educacionais específicas, que incluíram entrevistas, participação em reuniões de colegiados e conselhos de classe, atendimento de monitores, além de contatos com alunos realizados ao longo do semestre.

O NAPNE também buscou desenvolver ações de formação entre professores, servidores e alunos, a fim de conscientizar a comunidade acadêmica em relação à importância da inclusão.

Contudo, além desses avanços, há outros desafios a serem alcançados, como a contratação ou nomeação dos seguintes profissionais: um intérprete de libras para auxiliar nas atividades de interpretação e um profissional de AEE (Atendimento educacional especializado) ou um educador na área de Educação especial, para auxiliar no atendimento e acompanhamento de alunos NEE.

Outro desafio é a execução total do recurso destinado ao NAPNE, seja com contratação de monitores ou a aquisição de materiais de tecnologia assistiva. Em relação à arquitetura, é preciso dar prosseguimento ao processo de implementação do piso tátil no campus para melhor locomoção e trânsito de pessoas com deficiência visual.

Por fim, em relação ao espaço físico do NAPNE, atualmente o NAPNE faz uso da sala de atendimento da Coordenação de Assistência Estudantil e Inclusão Social (CDAE). Por causa do acompanhamento de alunos, é necessário o NAPNE ter um espaço próprio no campus, uma sala de atendimento específico para que membros e monitores tenham um espaço reservado de atendimento a alunos NEE.

LINO, Ellen Rízia Oliveira. **A problemática da evasão escolar: uma revisão bibliográfica integrativa. 2020.** 42 f. Monografia – Escola de Ciências Agrárias e Biológicas da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2020. Disponível em: <<https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/728/1/Monografia%20II%20Ellen%20Ri%CC%81zia%20VERSA%CC%83O%20FINAL%20CORRIGIDA%20.pdf>>. Acesso em: 15 jun 2023.

STAINBACK, Susan; STAINBACK, Willian. **Inclusão: uma guia para educadores.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.